

SUMMARIUM

INTERNET

In the recent years – or rather months – we have been eye-witnessing a phenomenon that changed our way of thinking about communication. Owing to the incredibly fast spreading of the Internet in Hungary we are facing questions that have been known so far only from the utopistic theories of a small number of social scientists. The different spheres of the society are in fierce competition with one another to set up their new communications systems in order to be able to meet the new informational challenges, knowing, that on this depends whether their current position changes for the better or the worse. Dealing with information effectively has become an important parameter not only on the institutional, but also on the individual level too. We might say that *the knowing of obtaining information effectively* has become the most important knowledge. This progress of great influence is connected to the changes in current philosophies, as a result of which the phrases like *substance* or *static central point* have become light-minded axioms. The rejection of metanarratives (and hierarchal canons) will lead us to such a multicultural society where there will be no universal values, since even if something is considered valuable in one situation might be just the opposite in another. The hyperdemocratic philosophy of the Internet was conceived in this spiritual environment. This philosophy does not allow any authority or hierarchy - be it religious, national or ideological – concerning content, it entrusts all to the judgement of the users. In this present issue of *Educatio* we tried to collect studies that are intending to outline the real place of education in this hyperdemocratic world.

Czeizer, Zoltán: Playing and learning on the Internet. The article is introducing the communicational form called hypertext, that is the basis of communicating on the Internet. This kind of linguistic environment is a medium of such sociological values that encourage pluralism and the freedom of choice for the individual.

György, Péter: A school on the boarder. On the Internet education does not any more have such political protection as the one it normally enjoys in a local environment. Therefore if education means the protection of local values, every location must – this being their main interest and only alternative – create such a content that will be competitive among the other "culture carriers" of the net.

Bessenyei, György: World net and cutting down. The writing deals with the questions of the relations of postmodern conditions and educational affairs. Referring to the philosophy of Habermas the writer discusses the conflicts that might come about when a normative curriculum theory meets the principle of communicative regulation.

Szakadát, István: Enter. The article through the introduction of the Internet's most frequently occurring basic categories helps us to reach a more complex understanding of the phenomenon. We read about categories and topics such as "digital", multi-, hyper-, interactive media, database, divided information service, consequences of the hierarchical structure of the Internet, recycled information technology, possibilities of green science, the ex lex state of the Internet, the phenomenon of personalization and the push-technology, the problem of copyright, or the Xanadu project.

Buda, Mariann: The teacher as a third kind of a Maxwell demon. The writer tries to find the answer to two question groups. The first, "What problems might occur if we regard the databases, web sites and virtual libraries available on the net as the basic sources of information? Can the school of the future be built upon them, (i.e. upon distance education)? The second, "What are the results and effects of human relations and communication in the net? How should we see the society of cyberspace?"

Nyirati, László: The influence of the computer on the school. The writer tells us how in the past ten years practice the teaching of the use of computers has been built into the everyday of secondary schools. From the practising teacher's viewpoint he calls our attention to the challenges that the expansion of this rapidly changing discipline means.

Z. Karvalics, László: From information-literacy to the Internet. The symptoms of crisis in education are just part of a larger scale change in society. One of the most significant characteristics of this transformation is that education systems are getting upgraded. There is a need for high quality information management and "information-literacy", and it means the coming of an economy based on knowledge.

Nyíri, Kristóf: Open education and distance education. The author describes a new form of education, that is to become the equivalent of distance education in the 21st century, the virtual university. The term marks the project of which the leader is the writer himself, the most renowned Hungarian expert of this field of research.

(Text of Zoltan Czeizer — translated by Judit Szelenge)

INTERNET

In den vergangenen Jahren – oder lieber Monaten – konnten wir Augenzeugen einen Vorgang sein, der unsere Vorstellung über den Begriff von Kommunikation grundsätzlich veränderte. Durch den verblüffend schnellen Verbreitung der Internet sind auch in Ungarn schon in der alltäglichen Praxis solche Fragen gestellt worden, die bisher nur aus der utopischen Theorie einigen Soziologen bekannt waren. Die verschiedener Sphären der Gesellschaft bemühen sich miteinander rivalisierend ihre Institutionssystemen der neuen informationellen Forderungen entsprechend umzubauen, weil es davon abhängt, ob in der Zukunft ihre Position in Vergleich zu den gegenwärtigen sich verbessert oder marginalisiert. Die Wirksamkeit der Informationsverwaltung ist aber nicht nur auf institutionellen, sondern auch auf persönlichen Niveau ein Parameter von der bestimmender Bedeutung geworden. In gewisser Sinn ist das wirksame Beschaffung von Informationen zu dem wichtigsten Wissen vorgetreten. Dieser Prozess von grosser Wirkung verknüpft sich auf ungehauer vielen Fasern zu dem geistgeschliche Paradigmawechsel demzufolge die Substanz oder der statischer Mittelpunkt heutzutage zu unernten Axiome zählen. Die bestrittene Metanarrativen (und hierarchische Kanonen) führen zu einer solchen multikulturelle entstandene Gesellschaft, wo es keine universale Werte mehr gibt, den das in einer Situation als Wert gilt, ist in der andere Situation gerade das Gegenteil. In dieser geistgeschichtlichen Umgebung entstand die hiperdemokratische Philosophie der Internet, die den Gehalt entsprechend keinerlei Autorität oder Hierarchie – z. B. religiöse, nationale, ideologische Zensur – duldet, sondern alles auf die Beurteilung der Benutzer überlässt. In der jetzige Nummer von *Educatio* versuchten wir solche Studien zu sammeln, die den Platz der Bildung in dieser hiperdemokratische Welt suchen.

In dem ersten Studium versuchte ich eine solche Kommunikationsform zu demonstrieren, der Grund der Verbindung in der Internet und der als Hypertext genannt bekannt wurde. Diese Art von sprachlicher Umgebung vermittelt solche soziologische Werte, die sich für dem vielfältigen Pluralismus und für die Freiheit der individuellen Wahl einsetzen.

In dem zweiten Studium schreibt Péter György davon, dass die Schulung in Internet die politische Geborgenheit, die ihr die lokale Umgebung sichert verliert. Wenn die Schulung den Schutz der lokalen Werten bedeutet, dann ist die grösste Interesse aller Lokationen – und auch einzige Möglichkeit – eine solche kokurrenzfähige Gehaltindustrie zustande zu bringen, durch die die gegebene Kultur als wirkliche Alternative zwischen den anderen digitalen Kultursender erscheinen kann.

István Bessenyei analysiert zuerst das Verhältnis zwischen den postmodernen Zustand und das Erziehungswesen, und darauffolgend untersucht er durch die Philosophie von Habermas was für Konflikte bei dem Treffen einer normativen Lehrplantheorie und die Ansicht einer kommunikativen Regelung ergibt.

István Szakadát hilft uns durch der Internet die Erscheinung komplex zu verstehen. Er schreibt über solchen Kategorien und Themen wie: die digitale, multi-, hyper-, und interaktive Medien, Datenbasis, geteilte Informationslieferung, die Folge der heterarchische Organisation der Internet, die recycelte Informationstechnologie, die Möglichkeiten der grünen Wissenschaft, die Zustand der Internet ex lex, die Erscheinung der Personalisation und der Push-technologie, das Problem der Copyright oder der Xanadu Projekt.

Mariann Buda untersucht zwei Themen. Die erste von denen, "was für Probleme werden aufgerollt, wenn wir am Netz erreichbare Datenbasis, Web-Blätter und virtuelle Bibliotheken für die Grundinformationsquelle betrachten. Kann man ausschliesslich auf diese die Schulen der Zukunft bauen?" Die zweite ist, "was für Wirkungen das menschliches Aufrechterhalten der Beziehungen durch den Kanal des Netzes der Kommunikationsnetz resultiert? Wie soll man die Gesellschaft des Cyberspace beurteilen?"

László Nyirati schreibt darüber, wie sich der Unterricht der Benutzung des Computers in der Praxis des vergangenen zehn Jahres Ungarns an die Wochentagen der Mittelschule eingebaut worden ist. Aus dem Gesichtspunkt des praktisierendes Lehrers lenkt er unsere Aufmerksamkeit an deren Herausforderungen an, die die explosionsartige Expansion dieser sich schnell verändern Disziplin bedeutet.

László Karvalics in seiner Studie deutet daran hin, dass die Krisenerscheinungen des Unterrichtes bloss einen Teil einer gesamtgesellschaftlichen Umwandlung bilden. Einer der wichtigsten Eigenschaften dieser gesellschaftlichen Umwandlung steckt darin, dass die System der Unterrichtung sich dadurch aufgewertet werden. Es erscheint der gesellschaftliche Ausspruch für die Informationsbehandlung oder informationelle Schreibenkenntnis von grossem Bedarf, was die Einkehr einer Wirtschaft von Kenntnisbasis verspricht.

Letzten Endes in der Studie Kristóf Nyiri – der berühmtester des heimischen Fachgebiet - schreibt von derer neuartigen Bildungsform, was des Fernunterrichtes des XXI. Jahrhunderts des Autors zugebundenes Projekt die auf einem Namen virtuellen Universität zur allgemeinen Kenntnis gelangen.

(Text von Zoltan Czeizer – übersetzt von Csilla Nagy-Simon)