

## DOKUMENTUM

Rovatunkban az Olvasó a finn tanári etikai kódex szövegét olvashatja. A „tanári” kifejezés a hazai értelemben vett tanítót és tanárt egyaránt jelöli, a Magyarországon megszokott „pedagógus” kifejezésnél viszont szakmaibb és behatároltabb.

Az 1990-es években a finn közoktatásban is a hazai változásokhoz hasonló folyamatok játszódtak le. Erősödött az iskolák szakmai autonómiája, az önkormányzatok megpróbálták a szó szakmai értelmében vett fenntartói szerepbe belenőni, s a központi tanügyigazgatás nyomasztó túlsúlya enyhült. A korábbiaknál tágabb mozgáster nyílt a szülői és más megrendelői érdekek kifejezésére. Minden korábbinál komolyabb szellemi és anyagi erőforrásokkal támogatták az iskolák módszertani és tanulásszervezési fejlesztéseit. A gimnáziumok pl. osztály nélküli, választott kurzusok és kreditpontok gyűjtése szerinti működésre állnak át. Felmerült a közoktatás rendszeres értékelésének terve, és az iskolákban új fajta minőségkultúra van elterjedőben.

Ugyanakkor tovább élnek az 1950-es években megszilárdult oktatásszervezési hagyományok is. A tanárok legfőbb szervező ereje továbbra is a szakszervezet (és nem a szakmai szerveződések), a pedagógusbérek központi béralkuk során alakulnak ki, és rendkívül rugalmatlanul reagálnak az eltérő – s ma már folyamatosan változó – helyi és iskolai viszonyokra.

A finn közoktatás – számunkra sem ismeretlen – „kétarcúságát” jól tükrözi az alábbiakban közölt dokumentum. Az etikai kódex gondolata az üzleti életből került át a közoktatásba. A világpiacon versenyző vállalatoknak és szakmáknak meg kell fogalmazniuk a maguk küldetését, értékeit, viselkedésmintáit (business ethics). Nem sokban különbözik ettől egy decentralizált rendszerben működő, s a demográfiai apály miatt korántsem pótolható iskola sem; számukra sem látszik megkerülhetőnek a „kik vagyunk”, „miért vagyunk”, „mit akarunk” hármas kérdése.

Az alábbi dokumentum e három kérdést a tanári hivatásra alkalmazza. A kódexet – a monopóliumhelyzetben lévő – tanári szakszervezet dolgozta ki. A kifejtés lapos-sága és megfoghatatlansága talán ennek tudható be.

A tanári etika kifejtésének három forrása képzelhető el. Az első a pedagógia- és gondolkodástörténet nagy ideáljait fogalmazza meg útmutatóként. A második forrás a modern iskola napi problémái – fegyvelmezés, rend, a tanári tekintély védelme, tanár-diák szexuális kapcsolat stb. – felől közelíti meg a kérdést. A harmadik problémafelfogás a közoktatást közszolgáltatásnak tekinti, ahol kulcsfontosságú a „vevői (értsd iskolahasználói) megelégedettség”. Az alábbi kódex nyilvánvalóan nem ez utóbbi, szolgáltatási megközelítés által uralt.

*Utolsó megjegyzésként még ide kívánkozik, hogy az államegyházként működő evangélikus egyház kiüresedése miatt Finnországban nem érvényesül a magyarországihoz fogható értékpluralizmus. Ezért az alapértékként meghatározott „humanista felfogás” minden szereplő által elfogadható, semleges megoldást jelent.*

Setényi János

## TANÁRI ETIKAI KÓDEX\*

Számos szakma képviselői hosszú ideje elkötelezték magukat olyan etikai irányelvek mellett, amelyek az adott szakmában megkívánt magatartást, felelősségvállalást és a munkához való viszonyt fejezik ki. Az efféle etikai irányelvek a közös szakmai értékeket és elveket tükrözik.

A szakmai tevékenység felelősségteljes volta egyrészt a tudáson és a szakértelmen alapul, másrészt a munka érték- és normarendszerén. Ezek egyike sem helyettesítheti a másikat. Az elégtelen szakértelmet nem egyensúlyozzák a helyes etikai alapelvek és fordítva. Ezért a szakmai etika szempontjából fontos a szakértelem fenntartása.

A tanári etika vizsgálatakor látnunk kell a jog és az etika közötti különbséget. A tanár alapvető feladatát és felelősségét a tanári munkáról szóló törvények és normarendszerek, a tanterv pedig az oktatás tartalmát határozza meg. Bár a különféle szakmai gyakorlatot törvényekkel, rendeletekkel és normákkal irányítják, a szakmai etika nem kényszeren vagy külső ellenőrzésen alapul. A következőkben kifejtett tanári etikai elvek egyik kiindulópontja az ENSZ emberi jogi nyilatkozata.

A tanári szakma különleges vonása, hogy a munka eredménye gyakran csak a jövőben mutatkozik meg. A kellemes tanulmányi tapasztalatok elősegítik az élethosszig tartó tanulást. A tanárok mindig jelentős szerepet játszanak a kedvező tanulási élmény kialakításában és a tanuló egészséges önbizalmának megerősítésében. A tanári munka a nevelés, a tanítás és a tanulás adta lehetőségek hasznosítása az egyén számára legelőnyösebb módon. A tanároknak meg kell felelniük továbbá a társadalom elvárásainak azzal kapcsolatban, hogy az milyen irányba akarja a tanulókat irányítani. A társadalmi átalakulás azonban oda vezetett, hogy sok tanár olyan ügyeket kénytelen a vállára venni, amiért pedig egyedül nem vállalhat felelősséget.

A tanári szerep átalakulása egymáshoz közelítette a tanárokat és a diákokat. A tanulók értékelése mindazonáltal felveti a tanári hatalom és felelősség kérdését. A magunkévá tett etika nem engedi, hogy a tanár visszaéljen helyzetével.

A magasfokú szakmai etika nem teher a tanárok számára, hanem az egyik legfontosabb erőforrás. Irányítja a tanárok valamennyi kölcsönhatásra épülő kapcsolatát, valamint a munkához és a felelősséghez fűződő viszonyukat. A tanári munka magában foglalja a saját tevékenységük motivációjának és céljainak etikai mérlegelését

\* Forrás: Opettajan ammattietiikka. Opetusalan ammattijärjestö OAJ, 1998.

és értékelését. A tanárok etikai alapelveinek célja, hogy láthatóvá és tudatossá váljon: a tanári munkának mindig is része volt az etika.

## A tanárok etikai alapelvei mögötti értékek

### *Emberi értékek*

Az etikai alapelvek kiindulópontja a humanista felfogás és az ember tisztelete. Az emberi értékeket nemtől, kortól, vallástól, eredettől, nézetektől és képességektől függetlenül tisztelni kell.

### *Hűség a valósághoz*

A valóság-hűség fontos érték az alapvető tanári feladatok ellátásában, amely során a tanár a valósággal való szembenézésre készít fel. A dolgokat kutató megközelítési módszer nyílt párbeszédet és az igazság keresését feltételezi. Az önmagunkkal szembeni őszinteség és kapcsolataink őszintesége a tanári munka alapvető eleme.

### *Igazságosság*

Az egyes tanulókkal és a tanulócsoporthal való találkozásban, valamint a munkatársi közösség tevékenységében fontos az igazságosság megvalósulása. Az igazságosság fogalmába különösen az egyenlő jogok tartoznak, valamint az elnyomás és a kivételezés kerülése. Az igazságosság kérdése mindig szerepel a tanár által készített értékelésben.

### *Szabadság*

A tanárnak joga van saját értékrendszeréhez. A tanári munka során azonban a tanár szabadsága összefügg alapvető feladatával és az azt meghatározó normarendszerrel, például törvényekkel és tantervekkel. Munkája ellátása során a tanárok kénytelenek korlátokat állítani. Mindenfajta érintkezés kiindulópontja mindazonáltal az emberi értékekhez kapcsolódó szabadság tisztelete.

## A tanárok etikai alapelvei

### *Tanár és tanítvány*

A tanár tanítványát egyedülálló személyiségként fogadja el és igyekszik figyelembe venni. A tanár tiszteletben tartja a tanítvány jogait, humánusan és igazságosan viszonyul hozzá.

A tanár törekszik a tanítvány kiindulópontjainak, gondolkodásának és nézeteinek megértésére, tapintatosan kezeli a tanítvány személyiségére és magánéletére vonatkozó dolgokat.

A tanár különleges figyelemben részesíti a gondoskodásra és védelemre szoruló

tanulókat, és másik ember kihasználását semmilyen formában nem fogadja el.

A tanár annál nagyobb felelősséggel tartozik tanítványával kapcsolatban, minél fiatalabb tanulókkal foglalkozik. A tanár együttműködik a gyermekekért felelős felnőttekkel.

#### *A tanár*

A tanári munka lényege a tanár saját személyisége, amelynek fejlesztése és alakítása a tanár joga és kötelessége.

Feladata ellátása során a tanár számára biztosítani kell az igazságosság megvalósulását. A tanárnak is joga van magánéletre és a magáról való gondoskodásra.

#### *A tanár és a munkatársak*

A tanár becsben tartja munkáját és szakmájának művelőiként tiszteli kollégáit.

A tanár az erőforrások konstruktív összekapcsolására, valamint saját autonómiája és a munkatársi környezete közötti egyensúlyra törekszik.

A tanári közösségek a munkatársak egyéniségének tiszteletére, egymás megértésére és támogatására alapulva működnek.

#### *A tanár viszonya munkájához*

Munkája során a tanár elkötelezi magát az azt meghatározó normarendszer és szakmai etika betartására.

A tanár felelősen végzi munkáját.

A tanár fejleszti munkáját és értékeli saját tevékenységét. A tanár elfogadja, hogy nem tévedhetetlen, és hajlandó nézetei felülbírálására.

#### *A tanár viszonya a társadalomhoz*

A tanári munka társadalmunk egyik legfontosabb feladata. A tanár munkavégzésének és szakmai fejlődésének lehetőségei nagy mértékben függenek a tanári munka és képzés céljaira kijelölt erőforrásoktól.

A tanár gondoskodik szakmai fejlődéséről és együttműködik a családokkal, a közösségekkel és a társadalommal.

(Fordította Várady Eszter)