

SUMMARIUM

HIGHER EDUCATION

Andor Ladányi wrote the introductory study of this issue on the systematic and institutional research of higher education, which started in the 60s in Hungary. This study is also written in commemoration of Endre Zibolen, died in September 1999, who supported the development of these researches as head of the Research Centre of Higher Education Pedagogy. The study expounds the preceding steps of the developing researches, the reasons of starting them and the changes of their structural frames and their content. It details the main research directions, questions regarding the regional structure and diversification of higher education, the miscellaneous analysis of the situation of students, and the comparative study of higher education. The study emphasises the importance and timeliness of these researches and stresses Endre Zibolen's significant role in efficiency of researches. The quick expansion of higher education has been going on since the 1960s in the developed countries. Ildikó Hrubos describes the features of the changes of the period in her study. Because of the above mentioned expansion the social function of higher education has changed. The new situation has made any persons involved in the institutional system of higher education alter their perspective and search for new content and methods. The quick changes and the unsolved or only partly solved problems evoke serious tensions in higher education. The study surveys the more significant reforms and the matter of dispute and it also refers to the newly raising questions of the end of the 20th and the beginning of the 21st century, for the higher education of the most of the developed countries entered or will expectedly enter in the state of universality in the near future. This change raises the necessity of revolutionary changes and the modernisation of university management. Károly Barakonyi examines this necessity in his study. According to his opinion in the choice of university leaders the requirements should not be the scientific achievements in one's own area but the managing skills which the new duties require. For example leading a university successfully which gives place to thousands of students and employs numerous teachers, and which has a yearly budget of some billion forints. Today's university institutions require professional management, the social and environmental challenges can be solved only this way. In the following the study sets the leading system of Hungarian universities functioning based on the principles of Humboldt university, in parallel with modern universities. In this latter the handling of educational and scientific issues separates from that of the strategic questions and those which need development and investment and even reconstruction. The study summarises the most important elements of the management's development as follows: supporting the spread of strategic way of thinking, reporting strategic management tasks resulting from the requirements of mass education, the development of its system of devices and supporting its application. István Polónyi analyses the financing requirements of higher education becoming more and more general in his study. By the end of the 20th century the social expenses are not in proportion to the increasing number of students. The obvious reason of this reduction is the limitation of the possibilities of the yearly budget, which has forced the transformation of the financing system in higher education, the increase of the efficiency of the training, rate of majors, training with lower expenses and the transformation of the structure of higher education system. The remaining part of the study deals with the different types of financing, i.e. financing in proportion with efficiency and normative financing and the economic autonomy going hand in hand with all these, the two distinct methods of state financing namely direct and indirect financing. According to the author the spreading of higher education will be going on and this process will also have an impact on the postgraduate training (adult education, continuative education), and this way indirect financing will probably gain greater ground. Large scale higher education raises the question of whether what happens in the labour market concerning the chances of graduates. This question is studied by Dóra Vámos. According to the results of international comparative studies we can say that the more qualified employee is the less chance he has to get into a disadvantageous situation in the labour market. The author analysing the situation in Hungary states that we slowly close up into the higher education systems of developed countries with more than 15% higher education entrance tare. Annually six thousand more graduates does not mean any problem with respect to the estimated demand comparing it with the international

trends. The problem lays in the difference between the outcomes according to the specialisation and the demand. In the three following areas engineering, agriculture and pedagogy there are too many graduates while in the area of health, economy and marketing lack of qualified people can be expected. The other problem is the overspecialised education, which on the one hand makes the integration of entrants easier but on the other hand it worsens the labour market positions in the long run. Life-long learning and adult education becomes more and more emphatic with the expansion of higher education. On account of this the specialisation in a certain major gains less attention until the first degree in higher education and the theoretical education, which promotes wider and profounder proficiency, gets into the foreground. The training required for special professions, leaders' and scientific training becomes the fourth stage of education and this gives a dimension for life-long education. At the same time neither the too concrete, the too special, nor too general, abstract training is not optimal. On international stage the competition is gradually strengthening among the higher education institutions, for the present only on national level, but in the near future on international level as well, and the winners be the ones who will solve these dilemmas in the best way. Because of the wide spread of the higher education we have to study the equal chances to get into the higher education in a different way. The empirical basis of Péter Róbert's study is a survey which was done at the Sociology Socialpolitics Institute of Loránd Eötvös University in 1998 on commission of the Higher Education Advisory Board of Soros Foundation. The result of the survey shows that in spite of that much more people can get into universities the differences between chances to entrance still exist. The background much more differentiates entrants and non-entrants than entrants and who could get into higher education. The most significant factor of differentiation is the qualification of parents, mostly the degree. The financial background also plays a significant role but this role is not more important than the profession or the qualification of parents. Educational results of the "élite" groups of entrants and also who were accepted are getting more and more better. So people who get into higher education or into its better institutions are acceptably legitimated by their better educational results. The secondary school leaving examination was a significant help to get into higher education or into a popular institution. So studies of equal chances essentially should turn to differential affect of secondary schools, according to the author opinion, since the final question is whether who can get into the better secondary school. The wide spread of higher education is the attendant process of getting into the middle-class of the great part of the society. After the end of the 50s fundamental change of the economy has started in the developed western countries. One of its consequences is the energetic development of the service sector against producing goods. In this context also the employment structure has changed which have consequences on the structure and content of higher education. Kálmán Gábor and Éva Dudik analyse the process, in there study based on empirical research, getting into the middle-class of the society in Hungary comparing it with these earlier processes in the western countries. This modification and also the change of the economy into western type was late in Hungary like in other former socialist countries. From the 90s after the state-socialism it becomes part of the word economy which getting global. The basic question of their study is whether the school mobility and chances support or enhance the getting into the élite of the commonalty. According to the results of the research they state that students are a new generation. Because of their birth, family and school background, cultural, political patters, their openness there are conditions to become a concrete group.

(text of Ildikó Hrubos - translated by Péter Illés)

HOCHSCHULWESEN

Im ersten Aufsatz unserer redigierten Hochschulnummer gibt Andor Ladányi die Beschreibung eines organisierten, institutionalisierten Forschungsprojekts über das Hochschulwesen, die in den 60er Jahren gestartet wurde. Der Aufsatz ist zugleich eine Gedenkschrift an den im September 1999 verstorbenen Endre Zibolen, der als Direktor des Hochschulpädagogischen Forschungszentrums die Förderung dieser Forschungsarbeiten mit unterstützte. Ladányi macht den Leser mit der Vorgeschichte der sich immer weiter entfaltenden Untersuchungen bekannt, bespricht die Gründe, die zum Starten des Projekts führten, sowie die Änderungen in der Struktur und im Inhalt der Forschungen. Er beschreibt die wichtigsten Forschungsrichtungen, die Fragen, die mit der regionalen Struktur und der Diversifikation des Hochschulwesens im Zusammenhang stehen, die vielschichtige Untersuchung der Lage der Studenten und

Studentinnen, sowie die komparativen Untersuchungen des Hochschulwesens. Der Aufsatz betont die Wichtigkeit und Aktualität dieser Untersuchungen und hebt die bedeutende Rolle Endre Zibolens dabei hervor. In den 60er Jahren begann in den entwickelten Staaten eine rapide Expansion des Hochschulwesens, die zwar im veränderten Wachstumstempo, aber auch heute noch anhält. Ildikó Hrubos zeichnet in ihrem Aufsatz die Hauptmerkmale dieser Epochenwechsel auf. Infolge der Vermassung der Hochschulausbildung veränderte sich die Funktion der Hochschulen radikal. Die neue Lage zwang alle Akteure des Hochschulwesens, ihre grundsätzlichen Anschauungen zu ändern, und nach neuen Inhalten und Methoden zu suchen. Infolge der schnellen Änderungen, der vielen un- oder nur teilweise gelösten Probleme durchdringen und umgeben ernsthafte Spannungen das Hochschulwesen. Der Aufsatz überblickt die wichtigsten Reformschritte und Streitpunkte, weist zudem darauf hin, dass am Ende des 20. Jahrhunderts, am Anfang des 21. Jahrhunderts bereits neue Fragen auftauchen, trat doch das Hochschulwesen der meisten entwickelten Länder bereits ins Zeitalter der Vermassung (oder wird womöglich bald diesen Schritt tun). Dieser Epochenwechsel wirft die Frage der Notwendigkeit einer Modernisierung, einer radikalen Veränderung des Hochschulmanagements auf. Diese Notwendigkeit wird in Károly Barakonyis Aufsatz untersucht. Nach der Meinung des Autors sollte der Leiter einer großen integrierten Universität seinen Posten nicht aufgrund seiner wissenschaftlichen Leistungen einnehmen; wichtiger ist, ob er über jene Führungsfähigkeiten und -kenntnisse verfügt, die von den neuartigen Aufgaben erfordert werden. Ist er z. B. fähig, seine Institution, die mehrere tausend Studenten und Lehrer hat, bzw. über einen Haushalt von mehreren Dutzend Milliarden Forint verfügt, auf dem Wissensmarkt zum Erfolg bringen? Die heutigen Hochschulorganisationen erfordern ein professionelles Management: nur so können sie eine Antwort auf die gesellschaftlichen, umweltlichen Herausforderungen geben. Im weiteren Teil des Aufsatzes stellt Barakonyi zwei verschiedene Hochschulführungssysteme vor. Einerseits jenes der die humboldtschen Prinzipien verfolgenden ungarischen, andererseits jenes der modernen Universitäten, wo die Lern-, Lehr- und wissenschaftlichen Angelegenheiten von den strategischen, Strukturänderungen verursachenden, Entwicklung und Investitionen erfordernden Fragen getrennt werden. Der Aufsatz fasst die wichtigsten Elemente der Managemententwicklung zusammen: Unterstützung der Verbreitung der strategischen Denkweise, Bewusstmachung der strategischen Managementaufgaben, die sich aus der Vermassung der Hochschulausbildung ergeben, Unterstützung von Entwicklung und Benützung des Mittelsystems. István Polónyi analysiert die finanziellen Folgen der Vermassung der Hochschulausbildung. Verglichen mit dem Wachsen der Studentenzahl am Ende des 20. Jahrhunderts lässt sich kein entsprechender finanzieller Mehraufwand feststellen. Der offensichtliche Grund für dieses Sinken liegt in der Beschränktheit der Haushaltsmöglichkeiten. Diese erzwang eine Umgestaltung des Hochschulfinanzierungssystems; die Erhöhung der Effektivität der Ausbildung; die Erhöhung der Zahl von Fachrichtungen und Bildungsformen, die weniger Aufwand erfordern; eine Umgestaltung der Struktur und der Beschäftigungsmerkmale des Hochschulwesens. Im darauffolgenden Teil des Aufsatzes überblickt der Autor die verschiedenen Finanzierungstypen: die normative und die Leistungsquotenfinanzierung sowie die - damit im Zusammenhang stehende - wirtschaftliche Autonomie; die zwei grundsätzlich verschiedenen Formen der staatlichen Finanzierung, die direkte und die indirekte Finanzierung. Zusammenfassend formuliert der Autor seine Meinung, wonach die Expansion des Hochschulwesens weiter anwachsen, dieser Prozess auch die postgraduelle Bildung (Erwachsenen- und Weiterbildung) durchdringen und damit die indirekte Finanzierung an Boden gewinnen werde. Die Vermassung der Hochschulausbildung wirft die Frage auf, wie sich die Berufsmöglichkeiten der ausgebildeten Studenten gestalten werden. Dieser Frage geht Dóra Vámos in ihrem Aufsatz nach. Aufgrund der Ergebnisse international vergleichender Untersuchungen kann man Folgendes feststellen: Je qualifizierter ein Arbeitnehmer, desto kleiner die Chance, dass er einen ungünstigen Platz auf dem Arbeitsmarkt erwirbt. Indem sie die einheimischen Verhältnisse untersucht, stellt die Autorin fest, dass sich Ungarn mit seiner Hochschulbildungsbeteiligung von 15% langsam an die entwickelte europäische Hochschulsysteme anschließt. Im Spiegel der internationalen Trends bedeutet die Zahl der Hochschulabsolventen, die die prognostizierte Nachfrage um 6000 Diplomanden pro Jahr übersteigt, kein großes Problem. Das Problem ist eher fachrichtungsspezifisch: In drei Fachrichtungsgebieten (im technischen, landwirtschaftlichen und pädagogischen) ist eine bedeutende Überausbildung feststellbar, in anderen dagegen (v. a. im medizinischen, wirtschaftlichen und kaufmännischen) ein Mangel prognostizierbar. Ein anderes Problem stellt die überspezialisierte Ausbildung dar, die die Eingliederung der Berufsanfänger am Arbeitsplatz zwar erleichtert, die aber auf langer Strecke ihre Position auf dem Arbeitsmarkt verschlechtert. Mit der Expansion der Hochschulbildung gewinnt das

lebenslange Lernen, die Erwachsenenbildung an Bedeutung. Infolgedessen verschwindet die fachliche Spezialisierung in der Grundausbildung der Hochschulen: ein eher auf die Theorie verlegtes Grundstudium, das eine breitere Fachbildung ermöglicht, tritt an ihre Stelle. Den fachspezifischen Ansprüchen nachkommende Ausbildung und die wissenschaftliche und Führungsausbildung stellen sich zur vierten Stufe der Ausbildung zusammen und bieten quasi dem lebenslangen Lernen eine Dimension. Allerdings seien weder eine zu konkrete, noch eine zu spezialisierte oder eine sich zu sehr auf die Vermittlung vom Allgemeinwissen konzentrierende, abstrakte Bildung befriedigend, betont die Autorin. Auf dem internationalen Podest verstärkte sich der Wettbewerb zwischen den Hochschulen - bislang nur auf nationaler Ebene, aber bald werde dieser auch die internationale Ebene erreichen -, und Gewinner werden jene sein, die diese Dilemmas am besten lösen können. Infolge der Vermassung der Hochschulausbildung müssen wir das Problem der Chancengleichheit in Bezug auf den Hochschulzugang in einem neuen Zusammenhang untersuchen. Die empirische Grundlage zu Péter Róberts Aufsatz war eine Untersuchung, die 1998 von der Eötvös Loránd Universität (Budapest) im Auftrag des Hochschulfachkollegs der Soros-Stiftung gemacht wurde. Die Ergebnisse der Untersuchung weisen darauf hin, dass obwohl die Türen der Hochschulen heute breiter geöffnet sind, in den Hochschulzugangsmöglichkeiten weiterhin Chancenungleichheiten festzustellen sind. Der familiäre Hintergrund differenziert die Hochschulkandidaten und die Nichtkandidaten in einem viel größeren Maße, als die Hochschulkandidaten und die tatsächlich Aufgenommenen. Der bedeutendste Differenzierungsfaktor ist die Schulausbildung der Eltern, allen voran das Universitätsdiplom. Auch das Einkommen und die finanzielle Lage spielen eine wichtige Rolle, aber sie fallen nicht mehr als die Qualifikation und der Beruf der Eltern ins Gewicht. Auch die Leistungen der immer "elitärer" Gruppen der Kandidaten und der Zugelassenen sind besser. Die Hochschulbeginner sind also durch ihre besseren Vornoten genügend "legitimiert". Ein Abitur in einem Gymnasium bietet eine große Hilfe, den Weg zum Hochschulstudium (v. a. in eine beliebte Institution) zu ebnen. Weitere Forschungen der Chancen(un)gleichheit müssten sich deshalb auf die differenzierende Wirkung der Mittelschulen konzentrieren, die Hauptfrage sei nämlich, wer in eine bessere Mittelschule komme und wer nicht, behauptet der Autor. Die Vermassung der Hochschulausbildung ist ein begleitender Prozess der Erstarkung der Mittelklasse in der Gesellschaft. Am Ende der 50er Jahre begann eine grundlegende Umgestaltung der Wirtschaft in den entwickelten Ländern des Westens. Eine Folge davon war die Entstehung eines Übergewichts des dritten Sektors. Damit im Zusammenhang veränderte sich auch die Struktur des Beschäftigungssystems, was zur strukturellen und inhaltlichen Umgestaltung des Hochschulwesens führte. In ihrem gemeinsamen Aufsatz, der sich auf eigener empirischer Arbeit stützt, untersuchen die Autoren (Kálmán Gábor und Éva Dudik), wie die Verbürgerlichung in Ungarn - verglichen mit den früheren, westlichen Vorgängen - vonstatten ging. Wie in den anderen ehemaligen sozialistischen Ländern, so ließen auch in Ungarn die wirtschaftliche Umgestaltung (wie sie im Westen stattfand) und die Erstarkung der Mittelklasse auf sich warten. Ab den 90er Jahre, seit dem Ende der Zeit des "Staatssozialismus", ist das Land Mitglied der globalisierenden Weltwirtschaft. Als Grundfrage ihrer Forschung betrachten die Autoren, ob die Schulmobilität und die Bildungschancen die Verbürgerlichung, den Eintritt bürgerlicher Schichten in die Elite verstärken würden. Sich auf Teilergebnisse ihrer Forschung stützend formulieren sie die generelle These, dass die Hochschulstudenten eine neue Generation seien.

(text von Ildikó Hrubos - übersetzt von Gábor Tomasz)

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Consacré à l'enseignement supérieur, ce numéro commence par un article introductif de Andor Ladányi qui présente aux lecteurs l'histoire des recherches sur l'enseignement supérieur depuis les années 1960, c'est à dire à partir du moment où celles-ci ont été menées en Hongrie de façon systématique et institutionnalisée. L'étude rend aussi hommage à Endre Zibolen décédé en septembre 1999 qui en tant que directeur du Centre de Recherches Pédagogiques sur l'Enseignement Supérieur a largement contribué au développement de ces investigations. L'article présente non seulement les résultats des recherches mais aussi les raisons pour lesquelles celles-ci furent entreprises ainsi que l'évolution ultérieure du cadre et du contenu des investigations. L'auteur nous fait connaître les principaux axes de recherche, à savoir les investigations relatives à la structure régionale et à la diversification de l'enseignement supérieur, les analyses complexes portant sur la situation des étudiants, de même que les recherches comparatives sur

l'enseignement supérieur. Après avoir insisté sur l'importance et l'actualité de ces recherches, M. Ladányi souligne encore une fois que celles-ci doivent beaucoup à M. Endre Zibolen. A partir des années 1960 on a pu constater dans les pays développés le début d'un rapide processus d'expansion de l'enseignement supérieur qui, certes à des rythmes variables, se poursuit toujours. Dans son article Ildikó Hrubos décrit les principales caractéristiques de ce tournant en soulignant qu'avec la massification de l'enseignement supérieur la fonction sociale de celui-ci s'est considérablement modifiée. Face à cette nouvelle situation tous les acteurs doivent profondément modifier leur réflexion puis renouveler les contenus et les méthodes des enseignements. En raison des changements rapides et compte tenu du nombre important des problèmes non résolus ou seulement partiellement résolus le secteur de l'enseignement supérieur est partout marqué par des tensions. Après avoir passé en revue les principales mesures de réforme et les questions les plus discutées, l'auteur nous indique qu'au seuil du XXI^{ème} siècle de nouvelles questions se posent étant donné que dans la majeure partie des pays développés l'enseignement supérieur entre ou entrera prochainement dans une phase où la fréquentation de ce niveau deviendra général. Ce tournant rend nécessaire la modernisation voire la transformation radicale de la gestion des universités. Cette nécessité est étudiée dans l'article de Károly Marakonyi. Selon l'auteur les performances des personnes qui dirigent de grandes universités regroupant plusieurs institutions ne devraient plus être évaluées en fonction des résultats scientifiques atteints dans leur propre domaine, mais en fonction des connaissances et des aptitudes de gestionnaire nécessaires pour faire face aux nouvelles tâches: ce qui importe, c'est que ces personnes obtiennent de bonnes performances sur les marchés des savoirs lorsqu'elles gèrent une institution regroupant plusieurs milliers d'étudiants et d'enseignants dont le budget peut s'élever à des dizaines de milliards de forints. Les institutions universitaires contemporaines devraient être dirigées par des gestionnaires professionnels: c'est la seule voie à suivre si l'on veut répondre aux besoins sociaux et aux défis de l'environnement. L'auteur compare ensuite le mode de direction des universités hongroises dont le fonctionnement s'inspire d'un modèle créé par Humboldt avec celui des universités modernes au sein desquelles on traite séparément les questions pédagogiques ou scientifiques et les questions stratégiques concernant les éventuelles actions de développement, d'investissement voire de restructuration. L'étude résume de la façon suivante les principales mesures à prendre afin d'améliorer la gestion: „il faut promouvoir la diffusion du mode de réflexion stratégique, favoriser une prise de conscience relative aux problèmes de la gestion tout en développant et encourageant l'utilisation des moyens opérationnels de gestion.” István Polónyi étudie dans son article les répercussions que peut avoir la massification sur le financement de l'enseignement supérieur. A la fin du 20^{ème} siècle on doit constater que les dépenses collectives consacrées à l'enseignement supérieur évoluent moins rapidement que les effectifs d'étudiants. Cette baisse relative des dépenses provient sans aucun doute des limites budgétaires qui ont rendu inéluctable la transformation du système de financement. Celle-ci s'est manifestée par une augmentation de l'efficacité des formations, une augmentation de la proportion des filières et des formes d'études moins coûteuses et par une transformation structurelle du réseau d'institutions. L'étude présente ensuite les modes de financements existant, à savoir le financement proportionnel aux résultats et le financement normatif. Le lecteur peut également se faire une idée de l'autonomie financière résultant de ces formes de financement. L'étude présente aussi deux méthodes de financement ayant une logique tout à fait opposée, à savoir les modes de financement directs et indirects. Selon l'auteur tous comptes faits on peut s'attendre à une poursuite des processus d'expansion qui caractérisent de nos jours l'enseignement supérieur et estimer que cette évolution se manifesterait également au niveau des formations postgraduelles telles que les formations pour adultes et la formation professionnelle continue. Il est aussi fort probable que dans ces domaines aussi on assistera à un développement des formes indirectes de financement. Selon Dóra Vámos en étudiant la massification de l'enseignement supérieur on doit aussi s'interroger sur les répercussions que peut avoir cette évolution sur les chances des diplômés d'acquiescer un poste de travail. Sur la base de recherches comparatives internationales on peut constater que plus l'on est qualifié moins on a de chances de se retrouver dans une position défavorable sur le marché du travail. En analysant la situation hongroise l'auteur constate qu'avec 15 % d'étudiants par rapport au total des effectifs d'une classe d'âge notre pays rejoint petit à petit le peloton des pays développés d'Europe. Elle note aussi que vu les tendances internationales et compte tenu des prévisions concernant la demande de main d'oeuvre, l'apparition de 6000 diplômés supplémentaires ne devrait pas nous inquiéter. Ce qui peut toutefois poser un problème c'est qu'il existe une divergence entre la demande de main-d'oeuvre et la composition des diplômés selon les différentes filières: dans trois domaines on constate un surplus important (filières techniques, agraires et pédagogiques), tandis que dans d'autres

domaines on peut s'attendre à une pénurie (surtout dans les métiers de la santé, les filières économiques et commerciales). Un autre problème résulte de l'existence de formations trop spécifiques: même si elles peuvent favoriser l'obtention d'un premier emploi, à long terme celles-ci peuvent avoir des conséquences néfastes. Avec l'expansion de l'enseignement supérieur la formation des adultes ainsi que l'idée de se former tout le long de la vie gagnent d'importance. Grâce à cela dans l'enseignement supérieur au niveau des formations initiales la spécialisation cède la place aux formations théoriques assurant la transmission de plus larges connaissances professionnelles. Les formations correspondantes à des besoins professionnels spécifiques, la formation des dirigeants et les formations scientifiques s'intègrent désormais en un quatrième niveau du système éducatif, et l'idée de se former tout le long de la vie pourra devenir ainsi une réalité. Toutefois l'auteur souligne que ni les formations trop concrètes ou trop spécialisées, ni les formations trop théoriques transmettant des connaissances trop abstraites ne conviennent. Sur la scène internationale on constate le renforcement de la concurrence entre les établissements d'enseignement supérieur, si ce phénomène ne peut s'observer pour le moment qu'à l'intérieur des différentes nations, d'ici peu ce sera le cas au niveau international aussi, et les gagnants se recruteront parmi ceux qui peuvent le mieux résoudre les dilemmes mentionnés. Avec la massification de l'enseignement supérieur la question de l'inégalité des chances observée dans le domaine des études supérieures doit être examinée sous un angle nouveau. L'article de Péter Róbert est basé sur une recherche empirique qui a été commandée par les administrateurs du fond spécial „Enseignement Supérieur” de la Fondation Soros et qui a été effectuée en 1998 par l'Institut de Sociologie et de Politique Sociale de l'université ELTE. Les résultats de l'enquête montrent qu'avec l'ouverture des portes de l'enseignement supérieur l'inégalité des chances observées au niveau du recrutement ne disparaît pas. Du point de vue de l'origine sociale on retrouve des différences plus accusées entre les jeunes qui se présentent aux examens d'entrée et ceux qui ne s'y présentent pas que si l'on compare les données des candidats aux examens d'entrée avec ceux des jeunes admis en faculté. Les différences les plus importantes ont pu être observées du point de vue du niveau scolaire des parents, et ce sont surtout les candidats issus de parents dotés d'un diplôme d'études supérieures qui sont les plus avantagés. Les revenus et la situation financière des familles jouent aussi un rôle important mais ce facteur n'a pas plus de poids que la qualification et la profession des parents. En étudiant les résultats scolaires des candidats et des admis on constate que plus on monte dans la hiérarchie sociale, meilleurs sont les résultats. Ceux qui entrent en faculté, et en particulier dans les institutions bien cotées peuvent donc légitimer leur réussite par de meilleurs résultats scolaires. Les futures investigations sur l'inégalité des chances devront donc se concentrer sur les effets de différenciation imputables à l'enseignement secondaire étant donné que, comme le note l'auteur, la question principale est de savoir qui sont ceux qui peuvent avoir la chance d'être admis dans les bons établissements scolaires. Dans un article présentant les résultats de leurs propres recherches, Kálmán Gábor et Éva Dudik étudient également les chances d'accéder à l'enseignement supérieur et traitent également des effets que peut avoir l'entrée en faculté sur le développement des classes moyennes. C'est à la lumière des processus sociaux observés dans les pays développés que les auteurs s'interrogent sur les particularités que peut avoir en Hongrie le développement des classes moyennes. La massification de l'enseignement supérieur est un processus parallèle à l'évolution aboutissant à la prédominance des classes moyennes. A partir de la fin des années 1950 on a pu assister dans les pays développés à une transformation profonde de l'économie dont résulte notamment la primauté du secteur des services par rapport aux secteurs produisant des biens matériels. En étroite liaison avec cette mutation la structure des postes de travail s'est également modifiée et ces changements ont engendré à leur tour des transformations et dans la structure de l'enseignement supérieur et dans les contenus. Kálmán Gábor et Éva Dudik décrivent dans leur article basé sur leurs propres recherches empiriques quelles spécificités présente en Hongrie l'émergence des classes moyennes par rapport aux processus occidentaux analogues ayant eu lieu antérieurement. Dans notre pays, tout comme dans les autres anciens pays socialistes le développement des classes moyennes et les transformations économiques qu'on a pu observer dans les pays occidentaux n'ont pas eu lieu. C'est n'est qu'à partir des années 1990, depuis la fin de la période désignée sous le terme de socialisme d'Etat que la Hongrie fait partie de l'économie mondiale en voie de globalisation. Les auteurs désignent comme problème central de leurs investigations la question suivante: la mobilité scolaire, l'égalité des chances facilitent-elles l'émergence d'une classe moyenne et l'intégration des ces couches aux élites.

(texte de Ildikó Hrubos - traduit par Bálint Bajomi)